

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Курийского района Алтайского края**

**Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 11.01.2021 г.**

Подписано цифровой подписью: Радько
Татьяна Николаевна
DN:сп=Радько Татьяна Николаевна,
о=МБУДО "Дом детского творчества"
Курийского района, ои=директор,
email = ddtkuria22@ mail.ru,
с=RU Дата:03.09.2021 16:11:35 +07:00

**Утверждено:
Директор МБУДО «ДТ»
Т.Н. Радько
Приказ № 2 от 11.01.2021г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ
о кодексе профессиональной этики и
служебного поведения
педагогических работников
МБУДО «Дом детского творчества»
Курийского района**

с. Курья
2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о кодексе профессиональной этики и служебного поведения
педагогических работников
МБУДО «Дом детского творчества»
Курьинского района

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Кодекс подготовлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Учредителя – Администрации Курьинского района и Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Курьинского района (далее по тексту – Учреждение)

1.2. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБУДО «ДДТ» (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию учреждения, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений преподавателей и учащихся.

1.4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся и педагогических работников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.5. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, обучающимися и их родителями, а также другими работниками учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;

- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;

- создают культуру ДДТ, основанную на доверии, ответственности и справедливости;

1.6. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ДДТ, работающие с детьми.

1.7. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогических работников независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.8. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.9. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе педагогических работников; изменения и дополнения утверждаются Педагогическим советом учреждения.

Предмет регулирования.

- Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогического работника, которых он придерживается в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во время проведения творческих мероприятий.

- Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых преподаватель сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

- Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса. Педагогический совет обязан ознакомить с Кодексом всех преподавателей, концертмейстеров, учащихся, родителей и других работников школы. Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических работников на Педагогическом совете, родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

Цель Кодекса

- Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

- Кодекс способствует тому, чтобы преподаватель сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

Сфера регулирования

- Кодекс распространяется на всех педагогических работников.

- Руководитель учреждения, Педагогический Совет, администрация, комиссия по этике, преподаватели и другие сотрудники учреждения, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

Источники и принципы педагогической этики

- Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры,

традиций дополнительного образования в сфере культуры и искусства, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

- Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Механизмы внедрения

Оптимальными формами внедрения являются:

- 1) интерактивные семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;
- 2) информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
- 3) трансляция через менеджмент - особенно первых лиц - демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;
- 4) стимулирование сотрудников, организация творческих проектов, культурно-просветительских и научно-методических мероприятий с выдачей грамот, похвальных листов; рекомендации об участии сотрудников в районных, региональных мероприятиях; учет соблюдения Кодекса при распределении премиального фонда учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность преподавателя

1.1. Профессиональная этика преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагогический работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2. Ответственность

2.1. Преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

2.2. Преподаватель несет ответственность за нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

3. Этические начала педагогической деятельности. Авторитет, честь, репутация.

3.1. Своим поведением преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.4. Авторитет педагогического работника основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

3.5. Преподаватель воспитывает на своем положительном примере, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.6. Преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Педагогический работник дорожит своей репутацией.

3.8. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: «не делай другому того, что не желаешь себе».

3.9. Нравственной обязанностью педагогического работника учреждения является достижение такого уровня добросовестного отношения к работе, профессионализма и компетентности, соблюдения требований трудовой дисциплины, который обеспечивает эффективную реализацию должностных обязанностей как важнейшей составляющей механизма педагогической деятельности.

3.10. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам, и наречиям народов России, не допускать дискриминации, обучающихся по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

3.11. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности. Педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен учреждения, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету учреждения и моральному облику педагогического работника.

3.12. Этикет педагогического работника требует в общении с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами по работе как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях соблюдать общепринятые правила поведения; демонстрировать вежливое, корректное обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения; продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

1. Общение преподавателя с учениками.

1.1. Стиль общения преподавателя с учениками строится на взаимном уважении. Педагогический работник служит для обучающегося образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

1.2. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.

1.3. Педагогический работник:

- не имеет права отождествлять личность обучающегося с личностью и поведением его родителей;
- не имеет права отождествлять личность учащегося со знанием (или незнанием) преподаваемого предмета;
- является для обучающихся примером пунктуальности и точности;
- помнит, что по поведению отдельного педагогического работника учащиеся и родители судят о ДДТ в целом;
- совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

1.4. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе.

Требовательность по отношению к учащимся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагогического работника и основой его саморазвития. Преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

1.5. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

1.6. При оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости.

1.7. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

1.8. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

1.9. Педагог соблюдает деловой стиль одежды, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

1.10. Педагогическому работнику запрещается:

- передача персональных данных об обучающемся и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашение сведений о личной жизни обучающегося и его семьи;
- унижение в любой форме на родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебе;
- использование выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в учебе;
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.;
- обсуждение с учащимися, родителями методику работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег - педагогов, работников администрации;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях, повышать голос, кричать на обучающихся, родителей, работников образовательного учреждения;
- нарушать требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускать в общении с коллегами, родителями и учащимися ненормативную лексику;
- курить в помещениях и на территории образовательного учреждения;
- сравнивать материальное положение семей учащихся;
- публично сравнивать результаты учебы учащихся;

- допускать оскорбления учащимися друг друга в своем присутствии;
- применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков обучающегося;
- выгонять (удалять) учащихся с занятий; в случае если учащийся дезорганизует работу группы, преподаватель может пригласить представителя администрации;
- выставять учащемуся оценку «2» за отсутствие учебника или учебного пособия;
- выставять учащемуся оценку «2» по предмету за нарушение дисциплины на занятии;
- определять учебные нагрузки, превышающие нормы предельно допустимых нагрузок, предусмотренных действующим законодательством для учащихся определенной ступени образования.

2. Общение между сотрудниками МБУДО «ДДТ».

2.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

2.2. Преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

2.3. Педагогические работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же невозможно прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

2.4. Преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.5. Преследование преподавателя за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в учреждении между преподавателями и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В учреждении не должно быть места сплетням.

Сотрудники учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь образовательного учреждения за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если такое будет выявлено членами Комиссии по этике или же другими сотрудниками ОУ, а также учениками, то Комиссия имеет право вызвать на Педагогический совет «нарушителя» (преподавателя, ученика, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

Преподаватель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников учреждения, если это не противоречит действующему законодательству.

2.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и даже реклама преподавателей учреждения за пределами образовательного учреждения, а именно, выступая на научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах, в которых преподаватель вправе участвовать за пределами учреждения.

2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по этике, без согласования с руководителем.

2.8. Преподаватели не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

3. Взаимоотношения с администрацией.

3.1. ДДТ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагогического работника как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор учреждения и Комиссия по этике.

3.3. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защите своих убеждений.

3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из преподавателей основываются на принципе равноправия.

3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагогического работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.6. Оценки и решения директора учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах преподавателей.

3.7. Педагогические работники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру преподавателя и на качество его труда.

Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то Комиссия по этике имеет право созыва «экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносятся на открытое голосование вопрос об отстранении данного преподавателя, сотрудника от занимаемой должности.

За директором учреждения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия по этике может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств)

Педагогическому совету и директору учреждения о принятии решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии. Директор учреждения, вне зависимости от решения Педагогического совета и рекомендации Комиссии, имеет право отменить решение Комиссии или Педагогического совета.

3.9. Преподаватели учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по этике.

3.10. В случае выявления преступной деятельности преподавателя (ей) и сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор учреждения должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по этике для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

4. Отношения с родителями и опекунами учеников.

4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагогического работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в учреждении.

4.2. Преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей, или опекунов о детях.

Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего преподавателю упомянутое мнение.

4.3. Педагогические работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительский комитет организовывать для преподавателей угощения, подарки и тому подобное.

4.4. Отношения преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.5. На отношения преподавателей с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая школе их родителями или опекунами.

5. Академическая свобода и свобода слова

5.1. Преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

5.2. Преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

5.3. Преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

6. Использование информационных ресурсов.

Педагогические и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогическим работникам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества образовательного учреждения.

7. Личные интересы и самоотвод.

7.1. Педагогические работники и директор учреждения объективны и бескорыстны. Их решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

7.2. Преподаватель не может представлять свое образовательное учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

8. Благотворительность и меценатство.

8.1. Учреждение имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических или юридических лиц.

8.2. Преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

8.3. Директор учреждения или педагогический работник может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

9. Прием на работу и перевод на более высокую должность.

Директор учреждения должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.

10. Дисциплинарные меры за нарушение норм профессионального поведения

10.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

10.2. За нарушение норм профессиональной этики на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

10.3. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия обучающихся.

10.4. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением преподавателю достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции: в компетентные инстанции.

10.5. Соблюдение Педагогом положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

10.6. Настоящие положения Кодекса являются обязательными для всех педагогических работников учреждения. С ними должны быть ознакомлены все члены коллектива.