

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета  
от «11» января 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Дом детского творчества»  
Т. Н. Радько  
Приказ от «11» января 2021 г. № 2



**Положение  
о логопедическом пункте муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Курьинского района Алтайского края**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта (далее - Логопункт) МБУДО «Дом детского творчества» Курьинского района разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва" Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", локальными нормативными актами МБУДО «Дом детского творчества».

1.1. Логопункт предназначен для раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

1.2. Функционирование логопункта осуществляется в рамках ведения образовательной деятельности учреждением на безвозмездной основе.

1.3. Основными задачами логопункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития обучающихся;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам ОУ и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

1.4. Направления деятельности логопункта:

- Диагностическое:  
Исследование психических и речевых функций.
- Коррекционно-развивающее:  
Создание условий и коррекция нарушений устной и письменной речи
- Информационно-методическое:
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
  - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта.



## 2. Организация работы

2.1. В основе работы логопунктов лежит «кустовой» принцип, соответствии с которым логопедом могут обслуживаться одно (базовое) или базовое и несколько рядом расположенных (прикрепленных к нему) образовательных учреждений, а также дети, воспитывающиеся в семье и проживающие рядом с логопунктом.

2.2. Для логопункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

2.3. Для осуществления логопедической помощи должность педагога-логопеда вводится из расчета 1 ставка на количество не менее **25 обучающихся** (в год), нуждающихся в коррекции речевых недостатков.

2.4. Педагогом-логопедом в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

## 3. Организация коррекционного процесса

3.1. Психолого - педагогической помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Обследование детей педагогом-логопедом с целью зачисления в Логопункт осуществляется с 1 по 15 сентября, а также в течение учебного года по мере необходимости.

3.3. Зачисление обучающегося в логопункт производится на основании заключения территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) и заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Коррекционно-развивающая работа на логопункте осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.5. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух-трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект - не менее одного - двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися - не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.6. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у обучающихся. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи обучающегося.



3.7. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.8. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса, должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам.

3.9. Содержание коррекционного процесса определяется рабочими программами, разработанными педагогом-логопедом.

3.10. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.11. Коррекционная работа с обучающимися в логопункте не должна совпадать с режимными моментами. Работа с обучающимися в логопункте может быть организована в первую и во вторую половину дня, согласно графику работы педагога-логопеда.

3.12. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.13. Педагог-логопед ведет и хранит следующую обязательную документацию:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- журнал первичного обследования обучающихся;
- журнал консультаций;
- списки обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции;
- список обучающихся, зачисленных в логопункт;
- списки детей по группам;
- индивидуальные речевые карты;
- график работы педагога-логопеда, утверждается директором МБУДО «Дом детского творчества»;
- журнал учета проведенной работы (консультации, обследования);
- журнал учета проведения коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы;
- планы работы педагога-логопеда (годовой и на каждый месяц);
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с обучающимися.

#### **4. Ответственность**

4.1. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Педагог-логопед несет ответственность за организацию и проведение коррекционно-развивающей работы.

Директору МБУДО «Дом детского  
творчества» Радько Т. Н.

от \_\_\_\_\_

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 2  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБУДО «Дом детского творчества»

Директору МБУДО «Дом детского  
творчества» Радько Т. Н.

от \_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

СВЕДЕНИЯ О ПОСТУПАЮЩЕМ

1. Фамилия (ребенка) \_\_\_\_\_
2. Имя, отчество \_\_\_\_\_
3. Число, месяц и год рождения \_\_\_\_\_
4. Место рождения \_\_\_\_\_
5. Гражданство \_\_\_\_\_
6. Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПОСТУПАЮЩЕМ

1. Класс общеобразовательной школы \_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ)

ОТЕЦ:

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя, отчество \_\_\_\_\_
3. Гражданство \_\_\_\_\_
4. Телефон домашний \_\_\_\_\_ служебный \_\_\_\_\_
5. Телефон сотовый \_\_\_\_\_



МАТЬ:

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя, отчество \_\_\_\_\_
3. Гражданство \_\_\_\_\_
4. Телефон домашний \_\_\_\_\_ служебный \_\_\_\_\_
5. Телефон сотовый \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

С Уставом МБУДО «Дом детского творчества», лицензией на осуществление образовательной деятельности МБУДО «Дом детского творчества», с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, с локальными актами ДДТ, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с правами и обязанностями обучающихся в ДДТ:

Ознакомлен (а)

Мои пожелания по составлению расписания учтены.

Подпись родителя (законного представителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### В СЛУЧАЕ ЗАЧИСЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ В МБУДО «ДДТ» ОБЯЗУЮСЬ

1. Знать и выполнять требования Устава МБУДО «ДДТ» и других локальных актов в части, касающейся прав и обязанностей родителей (законных представителей).
2. Обеспечить посещение занятий ребенком согласно учебного расписания.
3. Обеспечить ребенка за свой счет необходимыми учебными принадлежностями и учебной литературой.
4. Приводить ребенка на занятия со сменной обувью.
5. Извещать МБУДО «ДДТ» о причинах отсутствия ребенка на занятиях.
6. Проявлять уважение к педагогам, администрации, техническому персоналу, другим учащимся учреждения.
7. Возмещать ущерб, причиненный ребенком имуществу учреждения, в соответствии с законодательством РФ.
8. В случае заболевания ребенка освободить его от занятий и принять меры к его выздоровлению.

Подпись родителя (законного представителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристражата и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается,



остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)



Результат обращения:

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение N 4  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МБУДО «Дом детского творчества»

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.







**Годовой отчет по результатам работы логопедического кабинета за 20\_\_ - 20\_\_  
\_\_ уч. г. на базе МБУДО «Дом детского творчества»**

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено на логопункт		Выпущено		Оставлено для продолжения работы		Выбыло		Без динамики	
	Классы											
	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4
<b>Нарушения устной речи</b>												
Дислалия												
Дизартрия												
Ринолалия												
Алалия												
Заикание												
<b>Из них:</b>												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>I уровень речевого развития</i>												
<i>II уровень речевого развития</i>												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
<b>Нарушения письменной речи</b>												
Акустическая дисграфия												
Артикуляторно-акустическая дисграфия												
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза												
Оптико-пространственная дисграфия												
Аграмматическая дисграфия												
Смешанная (сложная) дисграфия												
<b>Из них:</b>												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
Дислексия, обусловленная ФФНР												
Дислексия, обусловленная ОНР												
Оптико-пространственная дислексия												
Дисграфия и дислексия												
Дисорфография												

**Примечание.** Во всех столбиках указывается количество детей