

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка Нормативные

правовые основы разработки ДООП:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

6. Устав МБУДО «Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края.

7. Основная образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края.

Данная программа объединения разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожнотранспортных происшествий, в результате которых десятки детей

погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходимо поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей. **Вид ДООП:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП: Социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа «Светофорик» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет социально-гуманитарной направленности.

Педагогическая целесообразность: Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

На занятиях объединения дети обучаются безопасному поведению на дороге, дисциплинированности, осторожности, наблюдательности, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Детей следует целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Срок и объем освоения ДООП:

➤ «Стартовый уровень» - 1 год, педагогических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия обеспечивающие процесс обучения детей правилам дорожного движения и формировать у них необходимые умения и навыки, выработать устойчивые привычки безопасного поведения, чтобы сохранить жизнь и здоровье детей.

Задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями.
3. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить детей с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
4. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
5. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
6. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; -
Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Воспитать дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Развивающие:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД; - Развитие умений детей безопасному поведению на дороге;
- Развитие психологической устойчивости к опасным ситуациям.

1.3. Содержание программы Стартовый уровень (1 год обучения)

Таблица 1.3.1.

Учебно-тематический план

№	Содержание работы	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1		1
	«Село, округ, где мы живем»	2	2	4
2	«Путешествие в страну знаний»	2	4	6

3	«Мой друг светофор»	2	2	4
4	«Пешеходный переход»	2	4	6
5	Дорожные «ловушки»	2	2	4
6	«Мы идём в школу»	1	2	3

7	«Виды транспорта»	2	2	4
8	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	2	2	4
9	«Транспорт будущего»	1	2	3
10	«Мосты для разных автомобилей»	1	1	2
11	Движение учащихся группами и в колонне	1	3	4
12	«Составление рассказов по серии картинок «Автобус».		4	4
13	«Поведение в транспорте».	2	6	8
14	«Сигналы и движение»	2	4	6
15	Разметка улиц и дорог	2	2	4
16	«Улица, на которой мы живем»	1	2	3
17	«Моя улица» и «Три чудесных цвета»		2	2
18	«Где можно играть?»	2	2	4
19	«Дорога домой. Препятствия и опасности»	2	4	6
20	Предупредительные сигналы водителя	2	2	4
21	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»		1	1
22	С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов «Перекресток»	2	2	4
23	Мы участники дорожного движения	2	2	4
24	Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки»		2	2
25	«Наши верные друзья»	2	2	4
26	«Опасность и безопасность»	2	4	6
27	Погодные условия	2	4	6
28	Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый».	1	2	3
29	«Осторожно, дети!»	2	4	6
30	Велосипед. Правила езды.	2	4	6
31	«Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства»	2	4	6
32	«Приключения в сказочном городе»	1	4	5

33	Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах?» «Игра по мультсборнику».		2	2
34	«Помощники на дороге»	2	2	4
35	Дорожно-транспортные происшествия	2	2	4
36	Конструирование «Правила дорожного движения»	1	5	6
37	Практическое занятие «Я у перекрестка»		1	1
38	Железнодорожный переезд	1	2	3
39	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор».		1	1
40	Выставка детского творчества «Дорожная азбука»	3	2	5
41	Встреча с инспектором ГИБДД		1	1
42	Экскурсия по селу		2	2
43	Занятия совместно с родителями		3	3
44	Консультации для родителей	3		3
45	Инструктаж перед летними школьными каникулами	2	2	4
46	Познавательная игра «Знатоки дорожных знаков»			
47	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет»		2	2
	Итого			180

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Позиции	1 год
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней
Дата начала и окончания учебного года	10.09.2020-31.05.2021
Сроки итоговой аттестации	май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Светофорик»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога;
- литература для детей;
- литература для родителей;
- изобразительные наглядные пособия; □ учебно-наглядные пособия. ***Материально-техническое обеспечение***

- Учебный кабинет с типовой мебелью по количеству детей, соответствующей росту детей;
- Стол и стул для педагога;
- Меловая доска;
- Шкафы, стеллажи для методического и дидактического материала. ***Технические средства обучения:***

- Ноутбук, мультимедиа проектор, экран, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Направлена на социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии формирования знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, физкультурно-музыкальных праздников и развлечений, инсценировок, экскурсий.

Формы подведения итогов реализации программы

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов - Участие в соревнованиях.

2.3. Методические материалы Методы

обучения:

1. Практические
2. Словесные 3. Игровые
4. Наглядные
5. Учебно-игровые

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Беседа
4. Игра
5. Выставки **Педагогические принципы:**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст дошкольников, тем легче формировать у них социальные чувства и

устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У воспитанников довольно рано появляется стремление самостоятельно гулять по улицам. Но необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только воспитанников, но и родителей.

Тип учебного занятия:

Изучение и первичное закрепление новых знаний. **Дидактический материал:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога;
- литература для детей;
- литература для родителей;
- изобразительные наглядные пособия; □ учебно-наглядные пособия.
- ИКТ
- электронные пособия
- обучающие игры

Список используемой литературы:

Книга одного автора

Беляев Б.А. Ребенок у дороги. М.: Мозаика – Синтез, 2002. 50 с.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.
Москва: Скрипторий, 2008. 78 с.

Под общей редакцией В.Н. Кирьянова. Дорожная безопасность: обучение и воспитания младшего школьника. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. 88 с.

Книга двух авторов

Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. 84 с.

Кузнецова Н.М., Шманева Л.В.. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.

Книга трех и более авторов

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стершна Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 144 с.

Электронные ресурсы

<https://iknigi.net/avtor-tamara-saulina/74372-oznakomlenie-doshkolnikov-spravilami-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-raboty-s-detmi-3-7-let-tamarasaulina/read/page-1.html#sel=15:1,141:60> – Тамара Саулина

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

<https://skazkiwsem.ru/pdd-dlya-budushhix-voditelej-i-ix-roditelej/> - Андрей Усачев «Правила дорожного движения»