

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБУДО  
«Дом детского творчества»  
Е. И. Кочерова  
Приказ № 12 от «04» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»  
социально-гуманитарной направленности  
(срок реализации: 1 год; возраст обучающихся 5-6 лет)**

Подписано цифровой подписью: Кочерова Елена  
Ивановна

DN: cn=Кочерова Елена Ивановна, o=МБУДО "Дом  
детского творчества" Курьинского района, ou=И.О.  
директора, email=ddtkuria22@mail.ru, c=RU Дата:  
2023.09.11 15:12:47 +07'00'

Автор-составитель: Толкачева Н.А.,  
педагог дополнительного образования

с. Курья 2023г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.2. Содержание программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	47
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	48
2.1. Календарный учебный график.....	48
2.2. Условия реализации программы.....	49
2.3. Формы аттестации.....	51
2.4. Оценочные материалы.....	52
2.5. Методические материалы.....	52
3. Список использованной литературы.....	53

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 №535.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726р).
- Устав МБУДО «Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края.
- Основная образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества» Курьинского района Алтайского края.

Дошкольное образование – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Программа школы раннего развития имеет социально – педагогическую направленность и построена на системе воспитания детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

Настоящее время требует от формирующейся личности способностей к быстрому реагированию на изменяющиеся социальные условия, к самостоятельному мышлению, к принятию самостоятельных решений. В связи с этим, на одно из первых мест в задачах образования детей в современном обществе выводятся проблемы формирования ключевых компетентностей. Это означает, что результатом образования подрастающего человека должна быть сформированная готовность эффективно организовывать свои внешние и внутренние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Каждый может подняться на самый высокий уровень развития во всех видах деятельности, поэтому, чем благоприятнее условия, чем разнообразнее дела, которыми малыш может заниматься, тем успешнее и разностороннее идет его развитие.

Программа является комплексной, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены конкретные цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование, учебный план. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Данная программа является **актуальной**, поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области дошкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль - роль ученика.

Адресат ДООП. Программа «Ступеньки знаний» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет. В основу программы положена идея личностного потенциала ребенка и его психического становления, через коммуникативно – игровую, познавательную и другие виды деятельности.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

Сроки и объем освоения ДООП:

Программа не предполагает предварительной подготовки, отбора собеседования или других вступительных испытаний.

Срок реализации программы - 1 год обучения. Занятия проводятся пять раз в неделю по 3 разнохарактерных занятия. Совокупный объем программы 468 часов.

Формы и режим занятий ДООП:

Форма обучения по программе - групповая, очная, очно-заочная.

Формы организации деятельности на занятиях – групповые, фронтальные, индивидуальные, в малых группах. Практикуется:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая, творческая работы
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

- Совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Кроме традиционных форм занятий, используются также занятия викторины, соревнования, занятия - игры.

Продолжительность одного занятия с учетом возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки – 25 мин. Перерывы между занятиями – 15 минут. Обязательно в течение занятия проводятся две динамические паузы по 2-3 мин.

### **1.2. Цель программы:**

Формирование предпосылок к учебной деятельности через всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- формировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе;
- обеспечить разностороннюю подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- обеспечить развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

#### ***Развивающие:***

- развивать основные познавательные процессы у детей: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- развивать эмоциональную сферу дошкольников; □ развивать коммуникативные навыки дошкольников.

#### ***Воспитательные:***

- создать воспитывающую и креативную среду, обеспечивающую овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.
- приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности; □

взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план раздел

##### «Математика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Раздел 2. Образование чисел от 1 до 10. Количество и счет.	24	9	15	Беседа – опрос, игровые задания и упражнения, самостоятельная работа, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Раздел 3. Геометрические фигуры	14	5	9	Беседа, устный опрос, творческие задания, карточки, практические работы.
4	Раздел 4. Величина	10	4	6	Фронтальный и индивидуальный опрос, оценочное суждение, карточки с заданиями, наблюдение, индивидуальные карточки с заданиями.
5	Раздел 5. Пространственные и временные отношения	14	4	10	Беседа, устный опрос, карточки, индивидуальные и групповые задания.
6	Раздел 6. Логические задачи	8	2	6	Устный опрос, решение проблемных задач, карточки.
7	Раздел 7. Итоговое занятие	1		1	Графический диктант, повторение пройденного, подведение итогов.
Всего		72	25	47	

#### Содержание учебного плана (теория 25, практика 47) Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Ознакомление с помещением, принадлежностями и инструментами, которые используются на уроке математики. Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности. Инструкция: ТБ.

## **Раздел 2. Образование чисел от 1 до 10. Количество и счет (инструктаж ТБ) - (24 ч.)**

*Теоретическая часть:* в данном разделе проводится работа по ознакомлению детей с цифрами и числами от 1 до 10. Знакомство с понятием «цифра» и «число». Разница между цифрой и числом. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знакомство с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ .

*Практическая работа:* написание цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, применение математических знаков при решении задач или загадок, составлять числа от 1 до 10 с помощью наглядного материала, считать по образцу и названному числу, воспроизводить количество движений по названному числу, сравнение чисел «больше», «меньше», «равно». **Раздел 3. «Геометрические фигуры» (13 ч.)**

*Теоретическая часть:* знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучение процесса преобразования одних геометрических фигур в другие. Знакомство с тетрадей в клетку. *Практическая работа:* изображать в тетради геометрические фигуры, рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, сравнение фигур путем наложения.

## **Раздел 4. «Величина» (10 ч.)**

*Теоретическая часть:* формирование представлений о величине предметов используя специальный дидактический материал.

*Практическая работа:* располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения. Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

## **Раздел 5. «Пространственные и временные отношения» (14 ч.)**

*Теоретическая часть:* углубление временных представлений о частях суток, временах года. Знакомство с днями недели. знакомство с названиями месяцев последовательно.

*Практическая работа:* ориентироваться в тетради в клетку, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Закрепление навыков определения местоположения, определение положения по отношению к другим.

Последовательное определение какой день недели был вчера, какой будет завтра.

## **Раздел 6. «Логические задачи» (8 ч.)**

*Теоретическая часть:* подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел, знакомство с арифметическими действиями и простейшими приемами вычисления на основе простых задач, в условии которых отражаются реальные, в основном игровые и бытовые ситуации, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

*Практическая работа:* решение логических задач на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. Решение более сложных задач на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## **Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Практическая часть:* закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года. Графический диктант, упражнения «Гуси-лебеди», «Сапоги-скороходы», «Орешки», блиц-опрос.

### **Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

	теор ия	практи ка			
1	1		Вводное занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа
	1		Образование чисел от 1 до 5. Учить называть «соседей» чисел.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос
2		1	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, самостоятельная работа по карточкам
3		2	Счет на ощупь, счёт на слух, счёт движений.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, самостоятельная работа по карточкам
4	1	1	Геометрические фигуры. Счет.	МБУДО «Дом детского творчества»	Творческий проект
5		1	Знакомство с понятием «Точка».	МБУДО «Дом детского творчества»	Комплексные практические занятия
6	1		Развитие представления о расстоянии: далеко, близко.	МБУДО «Дом детского творчества»	Головоломки
7	1	1	Счет до 5. Обозначение направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «рядом».	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
8	1	1	Знакомство с цифрой 6. Число и цифра 6. Шестой.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, индивидуальные задания
9	1	1	Знакомство с понятием «Линия». Прямая и кривая линии. «Замкнутая прямая».	МБУДО «Дом детского творчества»	Творческие задания
10	1		Знакомство с разными видами штриховки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа

11		1	Установление соотношений между предметами по величине.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
12	1	1	Знакомство с цифрой 7. Число и цифра 7. Седьмой.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, индивидуальные задания
13	1	1	Количественный и порядковый счет. Ответы на вопросы: «Сколько?»,	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки

			«Который?»		
14		2	Определение направления расположения предметов	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
15		1	Классификация фигур по разным признакам.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
16		1	Счет и воспроизведение заданного количества движений по названному числу.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
17	1	1	Знакомство с цифрой 8. Число и цифра 8. Восьмой.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
18		2	Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа.
19		1	Закрепление соотношения числительных с предметами.	МБУДО «Дом детского творчества»	Головоломки, индивидуальные задания
20		1	Закрепление пройденного материала.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
21	1	1	Знакомство с понятием «Угол», «Прямой угол», «Острый угол», «Тупой угол».	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, практическая работа

22	1	1	Знакомство с цифрой 9. Число и цифра 9. Девятый.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
23		1	Линейка. Практическое применение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
24		2	Закрепление понятий: «Круг», «Овал», счет.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, урок - соревнование
25	1		Четырехугольники. Прямой и обратный счет.	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
26		2	Сравнение чисел. Сравнение группы предметов «больше», «меньше», «равно».	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
27	1	1	Знакомство с	МБУДО «Дом	Беседа, кроссворд

			цифрой 10. Число и цифра 10. Десятый.	детского творчества»	
28		1	Измерение протяженности с помощью условной мерки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
29		2	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	МБУДО «Дом детского творчества»	Графический тест
30		1	Закрепление счета в пределах 10. Прямой и обратный счет.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, карточки
31	1	1	Пространственные отношения: шире, уже, выше, ниже, на, над, под, раньше, позже.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
32	1	1	Знакомство с цифрой 0. Число и цифра 0. Повторение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

33		1	Сравнение предметов по длине путем наложения, приложения.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
34	1	1	Пространственные отношения.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
35		1	Закрепление счета в пределах 10. Прямой и обратный счет. Повторение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки, устный опрос
36		1	Ориентировка в пространстве.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
37	1	1	Ориентировка во времени. Закрепление временных представлений: утро, вечер, деньночь.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, тест
38	1	1	Сравнение. Решение занимательных задач.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа, самостоятельная работа
39		2	Веселые задачи. Знаки «+», «-», «=». Повторение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Индивидуальные задания
40		2	Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет. Повторение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Тест
41		1	Знакомство с календарем. Беседа о разных видах календарей.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
42	1	1	Месяц. Неделя. Сутки. Закрепление названия месяцев, дней недели.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, карточки
43	1	1	Сравнение «больше», «меньше», «равно». Прямой и обратный счет.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки

44		1	Решение занимательных задач. Закрепление.	МБУДО «Дом детского творчества»	Графический тест, карточки
45		1	Повторение пройденного. Итоговое занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

### 1.3.2. Учебный план раздела «Обучение грамоте»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Раздел 2. Гласные звуки	10	5	5	Беседа – опрос, игровые задания и упражнения, самостоятельная работа, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Раздел 3. Согласные звуки	34	15	19	Беседа, устный опрос, творческие задания, карточки, практические работы.
4	Раздел 4. Звуковой анализ слов	14	5	9	Фронтальный и индивидуальный опрос, оценочное суждение, карточки с заданиями, наблюдение, индивидуальные карточки с заданиями.
5	Раздел 5. Слог. Слово. Предложение	12	5	7	Беседа, устный опрос, карточки, индивидуальные и групповые задания.
6	Раздел 6. Итоговое занятие	1		1	Беседа, повторение пройденного, подведение итогов.
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

**Содержание учебного плана (теория 31, практика 41).**

## **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

*Теоретическая часть:* Ознакомление с помещением, принадлежностями и инструментами, которые используются на занятиях по обучению грамоте.

Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности. Инструкция: ТБ.

## **Раздел 2. Гласные звуки (10 ч.)**

*Теоретическая часть:* дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме. Знакомство с особенностями произношения гласных звуков. Изучение слогообразующей роли гласных звуков. Знакомство со схематическим изображением гласных звуков. Показать детям связь звука с буквой.

*Практическая работа:* выполнение упражнений по закреплению артикуляцию гласных звуков; выполнение заданий для развития фонематического восприятия, внимания, памяти, работа с раздаточным материалом для составления схем слов, выполнение упражнений на развитие словарного запаса, связной речи. Деление слов на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков.

## **Раздел 3. Согласные звуки (34 ч.)**

*Теоретическая часть:* дать детям понятие о согласных звуках и их обозначении на письме. Знакомство с особенностями произношения согласных звуков. Знакомство со схематическим изображением согласных звуков. Показать детям связь звука с буквой.

*Практическая работа:* рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовка недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. Работа с индивидуальными разрезными азбуками.

#### **Раздел 4. Звуковой анализ слов (14 ч.)**

*Теоретическая часть:* изучение схемы звукового разбора, изучение позиции звука в слове, закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Постановка ударения.

*Практическая работа:* упражнения на графическое обозначение гласных, согласных твердых и мягких звуков, звуковой анализ слов по схеме. Произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.), называние изолированного звука, характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный), обозначение звука соответствующей фишкой, «чтение» по «записи» (по фишкам), обозначение звука буквой, упражнение на определение количества слогов. Выполнение упражнений на развитие умения последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

#### **Раздел 5. Слог. Слово. Предложение (12 ч.)**

*Теоретическая часть:* ознакомление с понятием «слог», «слово», «предложение».

*Практическая работа:* выполнение заданий и упражнений для формирования навыка чтения открытых и закрытых слогов. Упражнение в звуко-буквенном, звуко-слоговом анализе слов, моделирование и анализ предложений. Упражнения с делением на слоги. Упражнения с определением места звука в словах. Упражнения с определением количества слогов в слове. Составление предложений с заданным словом. Упражнения на совершенствование фонетического слуха.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Практическая часть:* закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года. Обобщить и систематизировать знания детей о звуках: слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в

составлении предложений по схеме; закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи, блиц-опрос.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теор	практика			
1	1		Звуки и буквы.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос
2	1	1	Слова. Звуки	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, самостоятельная работа по карточкам
3	1	1	Звук. Выделение звука голосом.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, самостоятельная работа по карточкам
4		2	Сравнение слов по звуковому составу.	МБУДО «Дом детского творчества»	Творческий проект
5		1	Повторение пройденного.	МБУДО «Дом детского творчества»	Комплексные практические занятия
6	1		Место звука в слове.	МБУДО «Дом детского творчества»	Головоломки
7	1	1	Звуковой анализ слова.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
8		2	Звук. Выделение звука голосом.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, индивидуальные задания
9	1	1	Звуковой анализ слова.	МБУДО «Дом детского творчества»	Творческие задания
10		1	Закрепление пройденного.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа

11	1	1	Гласные звуки. Звуки [а], [о]. Дифференциация звуков [а], [о].	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
12	1	1	Гласные звуки. Звуки [и], [ы]. Дифференциация звуков [и], [ы].	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, индивидуальные задания
13	1	1	Гласные звуки. Звуки [у], [э]. Дифференциация звуков [у], [э].	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
14	1	1	Гласные звуки. Звуки [ю], [я]. Гласные звуки и их дифференциация.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
15	1	1	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Твердые и мягкие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
16	1	1	Согласные звуки. Звуки [н], [н']. Твердые и мягкие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
17	1	1	Согласные звуки. Звуки [п], [п']. Твердые и мягкие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
18	1	1	Согласные звуки. Звуки [т], [т']. Твердые и мягкие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа.
19	1	1	Согласные звуки. Звуки [к], [к']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Головоломки, индивидуальные задания
20	1	1	Согласные звуки. Звуки [л], [л']. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
21	1	1	Согласные звуки. Звуки [в], [в']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, практическая работа

22	1	1	Согласные звуки. Звуки [ф], [ф']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
23	1	1	Согласные звуки. Звуки [б], [б']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
24	1	1	Согласные звуки. Звуки [г], [г']. Звонкие	МБУДО «Дом детского	Фронтальный опрос, урок - соревнование

			и глухие согласные.	творчества»	
25	1	1	Согласные звуки. Звуки [с], [с']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
26	1	1	Согласные звуки. Звуки [з], [з']. Свистящие согласные звуки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
27	1	1	Согласные звуки. Звуки [ш], [щ]. Шипящие согласные звуки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа, кроссворд
28	1	1	Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
29	1		Твердые звуки. Звук [ж]. Звонкие и глухие согласные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Графический тест
30	1	1	Согласный звук [ц]. Составление слов по заданной звуковой модели.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, карточки
31	1	1	Мягкие согласные звуки [ч'], [й'].	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
32		1	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
33		1	Закрепление. Звуковой анализ слов.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа

34		1	Словесное ударение, его место в слове.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
35		1	Составление слов по заданной звуковой модели.	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки, устный опрос
36	1	1	Предложение. Деление предложения на слова.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
37		1	Составление предложений.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, тест
38		1	Закрепление. Ударный слог.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа, самостоятельная работа
39		1	Закрепление понятий слог, слово, предложение.	МБУДО «Дом детского творчества»	Индивидуальные задания
40		1	Составление слов по заданной звуковой модели.	МБУДО «Дом детского творчества»	Тест
41	1	1	Закрепление гласных звуков.	МБУДО «Дом детского творчества»	Практическая работа
42	1	1	Закрепление согласных звуков.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос, карточки
43		1	Повторение. Закрепление. Итоговое занятие.	МБУДО «Дом детского творчества»	Контрольная беседа
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>41</b>			

### 1.3.3. Учебный план раздела «Развитие речи»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Беседа

2	Раздел 2. Лексический строй речи	12	5	7	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Обогащение словарного запаса по лексическим темам		1	2	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, опрос – игра
	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам		1	2	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Родственные слова		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

	Антонимы и Синонимы		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Обогащение словаря словами-омонимами		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

3	Раздел 3. Грамматический строй речи	12	6	6	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Согласование глаголов с существительными в роде и числе		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Согласование числительных с существительными		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Образование существительных в косвенных падежах		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных
					ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

	Образование множественного числа существительных в именительном падеже		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Образование уменьшительноласкательных существительных		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
4	Раздел 4. Фонематический строй речи	20	4	16	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Дифференциация речевых и неречевых звуков		1	2	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Дифференциация гласных звуков по принципу контраста		1	4	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Дифференциация согласных звуков		1	6	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

	Дифференциация слов, сходных по звучанию		1	4	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
5	Раздел 5. Связная речь.	20	5	15	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Составление словосочетания по картинке		1	4	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Завершение начатой фразы словом		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Составление простых предложений по вопросам		1	2	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность		1	4	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

	Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядности		1	4	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины,
					опрос – игра, творческий проект.
6	Раздел 6. Общие речевые навыки.	6	3	3	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Координация речи с движением		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Развитие высоты, силы, звучности голоса		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию)		1	1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.
	Раздел 7. Итоговое занятие	1		1	Беседа, создание проблемных, затруднительных ситуаций, викторины, опрос – игра, творческий проект.

Всего:	72	24	48	
--------	----	----	----	--

## Содержание учебного плана (теория 24, практика 48)

### Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

**Теория:** Ознакомление с помещением, материалами и инструментами. Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности.

**Инструкция:** ТБ.

### Раздел 2. Лексический строй речи (12 ч.)

**Теория:** название предметов и их принадлежность; название признаков предметов: цвет, форма, вкус; расширение словарного запаса существительными, прилагательными, глаголами; закреплять в представлении и словаре обучающихся противоположных признаков предметов; развивать умения определять схожие по смыслу слова; закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Практика:** разгадывание и составление загадок, составление описательных рассказов по схемам, сюжетно-ролевые игры, выполнение заданий по карточкам.

### Раздел 3. Грамматический строй речи (12 ч.)

**Теория:** овладение синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте; некоторые нормы образования форм слов – словообразования.

**Практика:** практическое освоение морфологической системой родного языка; упражнения по согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте; словесные дидактические игры, упражнения, игры-ситуации, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

#### **Раздел 4. Фонематический строй речи (20 ч.)**

**Теория:** формирование фонематического восприятия; развитие навыка слухового контроля за своим произношением, умение исправлять; вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух; вырабатывать умения дифференцировать фонемы в собственной речи; различать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, фрикативные и взрывные, твердые и мягкие.

**Практика:** упражнения для развития фонематического слуха, для развития артикуляционного аппарата, дидактические игры для умения выделять звук в чужой и собственной речи, упражнения на дифференциацию звуков.

#### **Раздел 5. Связная речь (20 ч.)**

**Теория:** расширение области познавательной активности детей; создание компоненты произвольной памяти как возможность к регуляции этого процесса со стороны взрослого, а в дальнейшем и самого обучающегося; создание предпосылок для изменения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для изучения логического процесса запоминания; развитие и создание главных качеств внимания – создается произвольность, увеличивается умение свободной концентрации на материале, возрастает объем, разделение, переключаемость интереса; формирование способности к самостоятельному разбору, синтезу, абстрагированию, установлению причинно-следственных отношений, в отношении с чем дошкольник решает стоящую перед ним интеллектуальную задачу; представление причинности явлений, что считается признаком формирования размышлений, которые считаются методом решения конкретных мыслительных заданий; создается другое отношение к интеллектуальной и практической деятельности, на основании заблаговременного размышления увеличивается систематичность мышления.

**Практика:** моделирование словесного состава предложений в игре; мозговой штурм или коллективное решение проблем; сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений, рассматривание картины и составление

рассказа по ней; отвечать на вопросы, выделять и называть характерные признаки персонажей, запоминать действующих лиц и последовательность действий; система упражнений по формированию звуковой культуры речи. Звукоподражание с разной силой и высотой голоса, скороговорки, чистоговорки, считалки в темпе, любой речевой материал подвижные игры с текстом, хороводные игры и хороводные игры.

### **Раздел 6. Общие речевые навыки (6 ч.)**

**Теория:** развитие дыхания по схемам; преодоление твердой атаки гласных; развитие силы голоса и речевого дыхания; развитие ритмичной, выразительной речи, координаций, ориентировки в пространстве; работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением; воспитание интонационной выразительности речи; работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Практика:** упражнения, игры, проговаривание потешек, работа по карточкам, рассматривание и описание картинок.

### **Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)**

Подведение итогов. Творческие задания.

#### **1.3.4. Учебный план раздела «Окружающий мир»**

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Беседа
	Раздел 2. «Растения»	4	1	3	Составление предложений на определенную тему, карточки
	Раздел 3. «Животные»	8	3	5	Фронтальная беседа, индивидуальные задания

Раздел 4. «Человек и его деятельность»	6	3	3	Беседа – опрос, карточки
Раздел 5. «Времена года и природные явления»	4	2	2	Беседа – опрос, карточки
Раздел 6. «Временные отношения»	6	3	3	Фронтальный опрос, самостоятельная работа по карточкам
Раздел 7. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	3	3	Устный опрос, индивидуальные задания
Раздел 8. Итоговое занятие	1	1		Устный опрос, тестовые задания
<i>Всего:</i>	36	17	19	

### **Содержание учебного плана (теория 17, практика 19) Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Ознакомление с помещением, материалами и инструментами. Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности.

Инструкция: ТБ.

#### **Раздел 2. «Растения» (4 ч.)**

**Теория:** растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Декоративные растения.

**Практика:** раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

#### **Раздел 3. «Животные» (8 ч.)**

**Теория:** животные нашей местности. Домашние животные, дикие животные, породы собак, птицы, их распознавание на рисунках и в природе.

**Практика:** наблюдение, раскрашивание, рисование, изготовление моделей.

#### **Раздел 4. «Человек и его деятельность» (6 ч.)**

**Теория:** понятие о семье и родственных связях в ней. Знакомство с профессиями. Расширение представления детей о России как стране, в которой они живут, символах, о родном крае.

**Практика:** составление рассказов, рисование, творческая работа.

#### **Раздел 5. «Времена года и природные явления» (4 ч.)**

**Теория:** времена года, их важнейшие признаки. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Знакомство с природными явлениями.

**Практика:** наблюдение сезонных изменений в природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, задания по карточкам.

#### **Раздел 6. «Временные отношения» (6 ч.)**

**Теория:** развитие временных отношений с целью использования времени рационально и точно, знакомство с историей возникновения часов и их назначением, понимание временных отношений (сначала-потом, раньше-позже), части суток.

**Практика:** логические упражнения, индивидуальные задания, карточки.

#### **Раздел 7. «Основы безопасности жизнедеятельности» (6 ч.)**

**Теория:** знакомство с правилами поведения на улице, на дороге. Потенциально опасные для человека объекты и ситуации, правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Практика:** дидактические игры, в том числе с использованием ИКТ, чтение художественных текстов, просмотр видео и презентации, сюжетно-ролевые игры.

## Раздел 8. Итоговое занятие (1 ч.) Подведение

итогов. Тестовое задание.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теория	практика			
1	1		Вводное занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа
2	1	1	Чем отличаются кустарники от деревьев?	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, самостоятельная работа по карточкам
3		1	Мир комнатных растений.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальный опрос
4		1	В гости к хозяйке луга.	МБУДО «Дом детского творчества»	Составление предложений на определенную тему
5	1	1	Домашние животные.	МБУДО «Дом детского творчества»	Комплексные практические занятия
6	1	1	Дикие	МБУДО «Дом	Фронтальная беседа

			животные.	детского творчества»	
7	1	1	Знакомство с птицами.	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
8		1	Зимующие птицы. Как помочь птицам зимой?	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа – опрос, карточки
9		1	Насекомые. Кто такие насекомые?	МБУДО «Дом детского творчества»	самостоятельная работа по карточкам
10	1	1	Я и моя семья	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, индивидуальные задания

11	1	1	Люди разных профессий	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальная беседа
12	1	1	Моя страна Россия	МБУДО «Дом детского творчества»	Беседа
13	1	1	Времена года	МБУДО «Дом детского творчества»	Карточки
14	1	1	У природы нет плохой погоды. Природные явления	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос
15	1	2	Части суток	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, карточки
16	1	2	Время. Настоящее время. Прошедшее и будущее время.	МБУДО «Дом детского творчества»	Творческие задания
17	1	1	Знакомство с улицей.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
18	1	1	Беседа о правилах дорожного движения.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальная беседа
19	1	1	Зачем нужны дорожные знаки.	МБУДО «Дом детского творчества»	Самостоятельная работа
20		1	Итоговое занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Устный опрос, тестовые задания
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>21</b>			

### 1.3.5. Учебный план раздела «Ручной труд»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1		беседа
	Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном»	38	6	32	индивидуальные творческие работы
	Раздел 3. Работа с природным и бросовым материалом»	12	3	9	индивидуальные творческие работы
	Раздел 4. Лепка	20	3	17	индивидуальные творческие работы
	Раздел 5. Итоговое занятие	1	1		Итоговая выставка
<i>Всего:</i>		72	14	58	

#### **Содержание учебного плана (теория 14, практика 58) Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория: Ознакомление с помещением, материалами и инструментами,. Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности.

Инструкция: ТБ.

#### **Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном» (38 ч.)**

Теория: техники работы с бумагой, равномерное чередование предметов при изображении их в один ряд и объединение их в группы с учетом содержания работы, вырезание одинаковых фигур или деталей из бумаги. Аппликации путём складывания их разными способами, аппликации из разных по форме заготовок. Определение назначения частей предметов, их пространственное расположение.

Практика: освоение техники работы с ножницами. Показ создания изображения путём разрезания бумаги на короткие и длинные полоски; вырезания кругов из квадратов, овалов из прямоугольников. Обучение преобразования квадрата в

два или четыре треугольника, прямоугольника – в полоски, квадраты. Формировать навык аккуратного пользования клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Обучение комбинированию, гармоничному сочетанию элементов. Обучение расположению деталей вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника). Закрепление умения ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии.

### **Раздел 3. «Работа с природным и бросовым материалом» (12 ч.)**

Теория: разнообразие форм в окружающей обстановке, на картинках. Обогащать знания о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.

Научить распределять обязанности, отбирать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления.

Практика: Развитие умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Использование природного и «бросового» материалов в творческой конструктивной деятельности. Работа по схеме, чтение простых чертежей.

### **Раздел 4. «Лепка» (20 ч.)**

Теория: особенности материалов для лепки. Понятия шар, цилиндр, палочка, колечко. Сила нажима. Произвольность и качество движений. Равномерное чередование декоративных элементов (круги, палочки, шарики) в один ряд и объединение их в группы с учетом содержания задания. Лепка с натуры, по представлению.

Практика: обучение разной силе нажима, вдавливания, сплющивания, оттягивания. Раскатывание прямыми и круговыми движениями руки. Формирование навыка работы не только ладонями, но и пальцами. Обучение приёмам раскатывания скалками с двумя и одной ручкой. Показ способов декорирования изделий из пластичного материала различными штампами,

стеками, пальцами. Выполнение более сложной техники в лепке – изображение предметов из 5-6 частей, разных по величине и форме.

**Раздел 5. Итоговое занятие (1 ч.)** Подведение итогов. Выставка работ обучающихся.

### Тематическое планирование

№п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теория	практика			
1	1		Вводное занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
2		1	Аппликация из сухих листьев «Листопад».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
3		1	Лепка «Гусеница».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
4	1	1	Работа с бумагой. Шаблон. Детали по шаблону.	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
5		1	Работа с природным и бросовым материалом «Грибок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
6	1	1	Рваная аппликация «Кап-кап дождик».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
7		1	Аппликация «Девочка из геометрических фигур».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
8		1	Аппликация - мозаика «Шары».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
9	1	1	Лепка «Котенок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
10	1	1	Работа с бумагой. Оригами «Щенок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
11		1	Лепка «Слоненок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
12		1	Работа с бумагой. Оригами «Заяц».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
13		1	Работа с бумагой «Ракета».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
14		1	Работа с бумагой. Оригами	МБУДО «Дом детского	индивидуальная

			«Лодочка».	творчества»	
--	--	--	------------	-------------	--

15		1	Аппликация с использованием пластилина «Божья коровка».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
16		1	Работа с бумагой «Лягушка».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
17		1	Аппликация с использованием пластилина «Урожай яблок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
18		1	Аппликация с использованием салфеток «Снежинки».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
19	1	1	Работа с природным и бросовым материалом «Осенний горизонт»	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
20	1	1	Мастерская Деда Мороза. Лепка «Ёлочные игрушки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
21		1	Мастерская Деда Мороза. Работа с природным и бросовым материалом «Фонарик».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
22	1	1	Мастерская Деда Мороза. Лепка «Снеговика».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
23		1	Мастерская Деда Мороза. Аппликация «Гирлянда».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
24	1	1	Аппликация с использованием пластилина «В гости к ёлочке».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
25		1	Работа с природным и бросовым материалом «Снеговика в шапочках и шарфиках».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
26		1	Аппликация с использованием салфеток «Дед Мороз».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
27	1	1	Аппликация с использованием конструирования «Ёлки – красавицы».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
28		1	Аппликация с использованием пластилина «Рождественские колокольчики».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная

29		2	Лепка «Новогодний подарок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
30		1	Работа с бумагой. Аппликация из рваной бумаги «Медвежонок».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
31		1	Лепка «Сказочные герои»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная

32	1	1	Оригами «Волшебные снежинки».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
33	1	1	Объемная фигура из бумаги «Кошка».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
34		1	Аппликация «Подводный мир».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
35		2	Лепка из соленого теста «Валентинка».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
36	1	1	Поделка из природного материала «Лесовик».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
37		1	Аппликация «Открытка папе к 23 февраля».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
38		1	Аппликация «Веер для любимой мамочки».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
39		1	Аппликация с использованием салфеток «Поздравительный плакат к 8 марта».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
40		1	Лепка «Корзинка с цветами»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
41		2	Работа с фольгой «Золотая рыбка».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
42	1	1	Конструирование «Звери из полосок картона».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
43		1	Рваная аппликация «Весенняя капелька».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
44		2	Работа с природным и бросовым материалом «Первые подснежники».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
45		1	Работа с бумагой «Кораблик».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
46		1	Объемная фигурка из бумаги «Овечки».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная

47		1	Смешанная аппликация «Пасхальное яйцо».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
48		1	Мозаичная аппликация из бросового материала «Паровозик».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
49		2	Аппликация с использованием пластилина «Распустились первые цветочки».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
50		1	Работа с природным и бросовым материалом «Букет к 1 мая».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
51		1	Аппликация «9 мая».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
52		1	Поделка из бросового материала «Лев».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
53		1	Лепка «Фрукты и овощи на тарелке».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
54		1	Итоговое занятие.	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>58</b>			

### 1.3.6. Учебный план раздела «Рисование»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1		беседа
	Раздел 2. Времена года. Музыкальные пейзажи.	4	2	2	индивидуальные творческие работы

1	«Разные краски осени»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
2	«Бабочка летает над кустом»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
	Раздел 3. Натюрморты. Мотивы осени	4	2	2	индивидуальные творческие работы
1	«Натюрморт с листьями»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
2	«Ваза с цветами и бабочкой»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
	Раздел 4. Пейзажи. Зимущка хрустальная	8	4	4	индивидуальные творческие работы
1	«На стойбище»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
2	«Елочка-зеленая иголочка»	2	1	1	индивидуальные

					творческие работы
3	«Зимний лес»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
4	«Снежная семья»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
	Раздел 5. Натюрморты. Зимние напевы	4	2	2	индивидуальные творческие работы
1	«Новогодний натюрморт»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
2	«Заснеженные ветки в вазе и новогодний шар»	2	1	1	индивидуальные творческие работы

	Раздел 6. Весеннее настроение	4	2	2	индивидуальные творческие работы
1	«Портрет мамочки»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
2	«Цветы для мамы»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
	Раздел 7. Пейзажи. Веселые ладошки	10	6	4	индивидуальные творческие работы
1	«Лебеди на озере»	1	1		индивидуальные творческие работы
2	«Деревья -приятели»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
3	«Друзья-петушки»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
4	«Зачарованный лес»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
5	«Волшебный аквариум»	2	1	1	индивидуальные творческие работы
6	В мире фантазии	1	1		индивидуальные творческие работы
	Раздел 8. Итоговое занятие	1		1	Итоговая выставка
<i>Всего:</i>		36	17	19	

### **Содержание учебного плана Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)**

Теория: Ознакомление с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для рисования. Правила эксплуатации инструментов и принадлежностей. Правила безопасности. Инструкция: ТБ.

### **Раздел 2. Времена года. Музыкальные пейзажи (4 ч.)**

Теория: рассматривание репродукций, чтение стихов, беседа об осени, знакомство со способами рисования акварельными красками.

Практика: тонирование фона, смешивание красок на палитре, подбор нужного тона способом экспериментирования. **Раздел 3. Натюрморты. Мотивы осени (4 ч.)**

Теория: знакомство с жанром «Натюрморт», с тем как художники включают натюрморт в изображение портрета, жанровую, историческую и другие виды живописи. Беседы, рассматривание картин, репродукций живописных произведений.

Практика: рисование с помощью трафаретов, способом оттиска, примакиванием кистями и ватными палочками.

#### **Раздел 4. Пейзажи. Зимуншка хрустальная (8 ч.)**

Теория: знакомство с жанром «Пейзаж». Пейзаж и времена года. Знакомство с пейзажами художников. Выделение главного и второстепенного в произведениях живописи. Навык умения смешивания цветов.

Практика: определение линии горизонта, построение сюжета простым карандашом, определение композиционного центра, тонирование фона, подбор красок в соответствии с освещением, временем года, прорисовывание красками цветных пятен в соответствии с сюжетом, уточнение цветного изображения, нанесение узора на одежду, прорисовывание красками цветных пятен в соответствии с сюжетом.

#### **Раздел 5. Натюрморты. Зимние напевы (4 ч.)**

Теория: расширение знаний о жанре натюрморт. Формирование эмоциональной отзывчивости на произведения искусства через рисование натюрморта с натуры. Конкретизация представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях. Развитие умения делать предварительный набросок рисунка простым карандашом, соблюдая алгоритм последовательности изображения.

Практика: тонирование листа губкой, пакетом по выбору детей, выбор тона, рисование по трафарету, пальчиковое рисование, изготовление новогодних

игрушек, составление новогоднего натюрморта, набросок рисунка простым карандашом.

### **Раздел 6. Весеннее настроение (4 ч.)**

Теория: Развитие художественного восприятия образа человека; изображение основных особенностей образа человека: голова - овал, на котором изображаются части лица на своих местах.

Практика: графический набросок лица: определение расположения глаз, носа, губ, подбор и смешивание красок для изображения кожи, подбор красок и изображение одежды, украшений, составление рассказа о работе.

### **Раздел 7. Пейзажи. Веселые ладошки (10 ч.)**

Теория: Понятие и отличительные черты жанра «пейзаж», изучение техник рисования.

Практика: тонирование фона, подбор красок в соответствии с освещением, временем года.

Завершение сюжета, рисование по замыслу, составление рассказа о работе.

### **Раздел 8. Итоговое занятие (1ч.)**

Подведение итогов. Выставка работ обучающихся.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теория	практика			
1	1		Вводное занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
2	1	1	«Разные краски осени»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
3	1	1	«Бабочка летает над кустом»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
4	1	1	«Натюрморт с листьями»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы

5	1	1	«Ваза с цветами и бабочкой»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
6	1	1	«На стойбище»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
7	1	1	«Елочка-зеленая иголочка»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
8	1	1	«Зимний лес»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
9	1	1	«Снежная семья»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
10	1	1	«Новогодний натюрморт»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
11	1	1	«Заснеженные ветки в вазе и новогодний шар»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
12	1	1	«Портрет мамочки»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
13	1	1	«Цветы для мамы»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
14		1	«Лебеди на озере»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
15	1	1	«Деревья -приятели»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
16	1	1	«Друзья-петушки»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
17	1	1	«Зачарованный лес»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
18	1	1	«Волшебный аквариум»	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
19		1	В мире фантазии	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальные творческие работы
20		1	Итоговое занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Итоговая выставка

<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	
--------------	-----------	-----------	--

### 1.3.7. Учебный план раздела «Физическая культура»

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Инвентарь.	1	1	0	Опрос
	Раздел 2. Ходьба	24	6	18	Групповая, индивидуальная
	Раздел 3. Бег	15	7	8	Групповая, индивидуальная
	Раздел 4. Прыжки	16	6	10	Групповая, индивидуальная
	Раздел 5. Бросание, ловля и метание мяча	15	6	9	Групповая, индивидуальная
	Раздел 6. Итоговое занятие	1	0	1	Спортивное мероприятие «Спортландия»
<i>Всего:</i>		72	26	46	

#### Содержание учебного плана Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

**Теория:** ознакомление с помещением, материалами и инвентарем, необходимыми на занятиях физической культуры. Правила эксплуатации инструментов и инвентаря. Правила безопасности. Инструкция: ТБ.

#### Раздел 2. Ходьба (24 ч.)

**Теория:** знакомство с видами ходьбы. Ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях.

**Практика:** ходить на носках, на пятках; приставным шагом; в разных направлениях; мелкими и широкими шагами, змейкой; ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Комплекс подвижных игр.

### **Раздел 3. Бег (15 ч.)**

**Теория:** знакомство с видами бега. Правильная техника бега с помощью специальных упражнений.

**Практика:** бегать легко, энергично отталкиваясь носком от земли (пола) и поднимая бедро, делая более широкий шаг. Бегать медленно и быстро (более частые шаги, более энергичные движения рук). Бегать со сменой направления; обегать различные предметы (не задевая кегли). Бегать в колонне по одному, а затем по указанию взрослого догонять бегущего впереди и продолжать бег парами. Комплекс подвижных игр.

### **Раздел 4. Прыжки (16 ч.)**

**Теория:** освоение видов прыжков в порядке нарастающей сложности, основы техники прыжка.

**Практика:** делать подскоки, прыгать в длину с места; спрыгивать с различных предметов (высота 20-30 см, мягко приземляясь на носки, слегка сгибая ноги в коленях. Прыгать на одной ноге (правой, левой). Комплекс подвижных игр.

### **Раздел 5. Бросание, ловля и метание мяча (15 ч.)**

**Теория:** обучение разнообразным действиям с мячом, виды бросания, метания мяча; приобретение собственного двигательного опыта; умение обращаться с мячом (держат его в двух или одной руке, обхватывая пальцами, отталкивать, катать, бросать, ловить, метать).

**Практика:** прокатывание мяча по узкому коридору (выложенному из палок, ловить мяч свободными движениями рук. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Перебрасывать мяч друг другу разными способами (*снизу, из-за головы*) и ловля его. Метание теннисного мяча в цель и на дальность ведущей рукой. Комплекс подвижных игр.

## Раздел 6. Итоговое занятие ( 1 ч.)

Подведение итогов. Спортивное мероприятие «Спортландия».

### Планируемые результаты:

К концу года обучающиеся должны уметь:

- ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, враспынную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу;
- ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления;
- кружится в медленном темпе с предметом в руках;
- ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.
- метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель двумя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.
- передвигаться на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске;
- сохранять правильную осанку;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теория	практика			
1	1		Вводное занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
2	1	1	Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе. Игра «Перебежки».		

3	1	1	Бег обычный, на носках. Игра «Ловишки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
4	1	1	Бросание мяча вверх двумя руками. Игра «Горячая картошка».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
5	1	1	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Игра «Не оставайся на полу».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
6		1	Построение в колонну по одному, шеренгу.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
7	1	1	Ходьба в глубоком приседе, в колонне с поворотом назад.	МБУДО «Дом детского	групповая

			Игра «Перебежки».	творчества»	
8	1	1	Бег. Виды бега. Игра «Уголки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
9	1	1	Бросание мяча. Игра «Охотники и зайцы».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
10	1	1	Прыжки на двух ногах. Игра «С кочки на кочку».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
11		1	Построение в колонну по одному.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
12	1	1	Ходьба в колонне с выполнением разных заданий.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
13	1	1	Бег. Виды бега. Игра «Встречные перебежки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
14	1	1	Бросание мяча. Игра «Сбей кегли».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
15	1	1	Прыжки через предметы.  Игра «Паровозик».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая

16		1	Перестроение в две колонны, повороты на месте, кругом.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
17	1	1	Ходьба приставным шагом вправо, влево. «Веселая эстафета».	МБУДО «Дом детского творчества»	эстафета
18	1	1	Бег. Виды бега.. Игра «Сделай фигуру».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
19	1	1	Бросание мяча вверх одной рукой. Игра «Школа мяча».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
20	1	1	Прыжки на двух ногах. Игра «Кто лучше прыгнет».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
21		1	Перестроение в колонну по два, по трое.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
22		1	Ходьба. Виды ходьбы. Игра «Пустое место».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
23	1	1	Бег. Виды бега. Игра «Хитрая	МБУДО «Дом	групповая

			лиса».	детского творчества»	
24		1	Бросание мяча. Игра «Летает – не летает».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
25	1	1	Прыжки на одной ноге (на правой, на левой), на месте и продвигаясь вперед. Игра «Удочка».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
26		1	Равнение в затылок, в колонне, в шеренге.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
27	1	1	Ходьба. Виды ходьбы. Игра «Догони».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
28	1	1	Бег. Виды бега.. Игра «У медведя во бору...»	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая

29	1	1	Бросание мяча. Игра «Мяч водящему».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
30	1	1	Прыжки на скакалке. Игра «Кто сделает больше прыжков».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
31		1	Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге – на вытянутые руки.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
32	1	1	Ходьба между предметами. Игра «Поезд».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
33	1	1	Бег. Виды бега.. Игра «Гусилебеди».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
34	1	1	Бросание мяча. Игра «Попади в обруч».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
35		1	Прыжки в длину с места. Игра «С кочки на кочку».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
36		1	Повороты направо, налево, кругом, прыжком.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
37		1	Ходьба с перешагиванием через предметы. Игра «Караси и щуки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
38		1	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Уголки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
39		1	Отбивание мяча. Игра «Охотники и зайцы».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
40		1	Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы. Игра «Удочки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая

41		1	Ходьба в колонне разными способами.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
42		1	Ходьба. Виды ходьбы. Игра «Охотники и утки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
43		1	Бег. Виды бега. Игра «Мышеловка».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
44		1	Метание мяча. Игра «Сбей кеглю».	МБУДО «Дом детского творчества»	индивидуальная
45		1	Прыжки через скакалку. Игра «Зайки».	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
46		1	Ходьба в колонне.	МБУДО «Дом детского творчества»	групповая
47		1	Итоговое занятие	МБУДО «Дом детского творчества»	Спортивное мероприятие «Спортландия»
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			

### 1.3.8. Учебный план раздела «Развивающие игры»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Принадлежности.	1	1		беседа
	Раздел 2. Развитие памяти	10	5	5	Выполнение упражнений, рисование, конструирование.
	Раздел 3. Развитие мышления	13	5	8	

	Раздел 4. Развитие внимания	11	5	6	
	Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
<i>Всего:</i>		36	16	20	

### **Содержание учебного плана (теория 16, практика 20) Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

**Теория:** ознакомление с помещением, материалами и принадлежностями, необходимыми на занятиях развивающих игр. Правила безопасности.

Инструкция: ТБ.

### **Раздел 2. Развитие памяти (10 ч.)**

**Теория:** развитие у детей различных видов памяти, а также процессов запоминания и воспроизведения на основе мыслительных действий и операций; овладение логическими приемами запоминания; развитие образной и словесно - логической памяти.

**Практика:** игры и упражнения направленные на развитие произвольности памяти; запоминание слов одновременно с рисованием, конструированием; рациональные приемы запоминания: сравнение, группировка, классификация, функциональные, ассоциативные, образные связи по сходству, смежности.

### **Раздел 3. Развитие мышления (13 ч.)**

**Теория:** развитие наглядно - действенного мышления; формирование умения отделять форму понятия от содержания; развитие способности обобщения и абстрагирования, умение выделять существенные признаки; развитие наглядно-образного мышления; выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений.

**Практика:** задание на развитие определённого вида мышления, развивающие игры, разминки, упражнения. **Раздел 4. Развитие внимания (11 ч.)**

**Теория:** развитие произвольного внимания его концентрации и переключения; развитие коммуникативных навыков; развитие восприятия; развитие концентрации и объема внимания; развитие объема сенсорного внимания; развитие наблюдательности; развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

**Практика:** работа по картинкам, карточкам; комплекс упражнений - закреплений, составление текста; работа по схеме, образцу.

### Раздел 5. Итоговое занятие ( 1 ч.)

Повторение пройденного интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Подведение итогов.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	теория	практика			
1	1		Вводное занятие.	МБУДО «Дом детского творчества»	беседа
2	1	1	Развитие произвольной памяти. Упражнения «Нарисуй фигуру», «Запомни порядок», «Найди пару».	МБУДО «Дом детского творчества»	Работа по карточкам, беседа-опрос.
3	1	1	Тренировка визуализации запоминаемых слов. Игра «Шмель».	МБУДО «Дом детского творчества»	Практические задания
4	1	1	Тактильные, обонятельные соощущения при запоминании слов. Пример с книгой и подушкой.	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, работа по схеме беседаопрос
5	1	1	Слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые ощущения при запоминании слов. Пример с апельсином.	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
6	1	1	Запоминание слов методом придумывания рассказа.	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
7	1	1	Выполнение двух дел одновременно. Запоминание слов и рисование крестиков.	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа - опрос

8	1	1	Рисование одновременно двумя руками круга и треугольника.	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа – опрос, работа
---	---	---	-----------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------

					по схеме
9	1	1	Наглядно - действенное мышление. Игра на развитие «Почтальон».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа - опрос
10	1	1	Отделение формы понятия от содержания. Игра «Больше, длиннее и короче».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа - опрос
11	1	1	Обобщение, абстрагирование, выделение существенных признаков. Упражнение «Четвёртый лишний».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа - опрос
12	1	2	Наглядно – образное мышление. Упражнение «Залатай коврик», «Найди половинку каждому предмету».	МБУДО «Дом детского творчества»	Индивидуальные задания
13	1	1	Произвольное внимание. Упражнение «Цвет настроения», «Бабочки и цветы». Игра «Параллельный счет предметов».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
14	1	2	Моторно – двигательное внимание. Упражнение «Найди спрятанные предметы». Игра «Запретное движение», «Сравни картинки», «Сосчитай».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа

15	1	1	Произвольное внимание, его переключение и концентрация. Игра «Какого цвета настроение?». Упражнение «Запомни картинку», «Найди два одинаковых предмета».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
16	1	1	Расширение объема внимания. Упражнение «Я рада тебя видеть», «Сложи целую картинку из частей», «Сосчитай и запиши». Игра «Не пропусти растение».	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
17	1	1	Сенсорное внимание. Упражнение «Бывает - не бывает», «Большой – маленький», «Ухо-нос»	МБУДО «Дом детского творчества»	Выполнение упражнений, карточки, беседа
18		1	Итоговое занятие. Подведение итогов.	МБУДО «Дом детского творчества»	Фронтальная беседа
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>19</b>			

#### 1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по программе:

##### Предметные результаты

К концу периода обучения ребёнок:

- овладевший основами предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, соответствующих разделам программы и способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

##### Метапредметные результаты

К концу периода обучения ребёнок:

- имеющий сформированные соответственно возрасту познавательные процессы: внимание, память, мыслительные операции (сравнение, анализ, умение делать выводы);
- имеющий опыт самостоятельной практической, познавательной, творческой и др. деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **Личностные результаты**

К концу периода обучения ребёнок:

- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, любящий экспериментировать, способный самостоятельно действовать;
- эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- имеющий сформированные соответственно возрасту нравственные качества личности;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Период	Сроки
Даты начала и окончания учебного года	10.09 2021 - 31.05.2022
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	не менее 30
Сроки итоговой аттестации	май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	последняя неделя мая

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<input type="checkbox"/> учебный кабинет с типовой мебелью по количеству детей, соответствующей росту детей; <input type="checkbox"/> стол и стул для педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> меловая доска;</li> <li><input type="checkbox"/> шкафы, стеллажи для методического и дидактического материала.</li> </ul>
Информационно-методическое и дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний»;</li> <li><input type="checkbox"/> методические пособия;</li> <li><input type="checkbox"/> конспекты занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> игротека;</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальный раздаточный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> сценарии мероприятий;</li> <li><input type="checkbox"/> литература для педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> литература для детей;</li> <li><input type="checkbox"/> литература для родителей;</li> <li><input type="checkbox"/> изобразительные наглядные пособия;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-наглядные пособия;</li> <li>• ИКТ;</li> <li>• электронные пособия; <input type="checkbox"/> обучающие игры.</li> </ul>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук;</li> <li>• мультимедиа проектор, экран, <input type="checkbox"/> музыкальный центр.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>

## Методическое обеспечение программы

Данная программа направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Цель определяет систему психолого-педагогических **принципов**, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

- ✓ принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип деятельности: новое знание вводится не в готовом виде, через самостоятельное открытие его детьми;
- ✓ принцип минимакса: обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторых критериев;
- ✓ принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Им присуща радость бытия, восторг по отношению к внешнему миру, а игра в этом возрасте является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-

дошкольника. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Уровень освоения учебного материала определяется системой контроля:

- Начальный контроль (диагностика, изучение личностных качеств и психологических особенностей детей);
- Текущий;
- Итоговый контроль.

**Предварительный контроль** – осуществляется перед изучением учебного курса Школы раннего развития «Росток». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

**Текущий контроль** - осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Для данного вида контроля используется: устная проверка, а также викторины, творческие работы, ролевые игры, играобщение, игра-труд и т.д.

**Устная проверка:** индивидуальный и фронтальный опрос.

**Индивидуальный опрос** – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

**Фронтальный опрос** (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

**Итоговый контроль** - осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Формами контроля являются:

- опросы (индивидуальные и фронтальные);
- дидактические игры, □ беседы.

**Письменная проверка:** самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

**Практическая проверка (контрольно-практические работы):** позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

**Смешанная форма контроля:** осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности. Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, играобщение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

#### **2.4. Оценочные материалы**

□ Портфолио.

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения.
- Участие в конкурсах.

#### **2.5. Методические материалы Методы**

**обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Наглядные

5. Учебно-игровые **Формы организации образовательной деятельности:**

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Беседа
4. Игра

## 5. Выставки **Педагогические технологии:**

1. Технология индивидуального обучения
2. Технология группового обучения
3. Технология коллективного взаимодействия
4. Технология проблемного обучения
5. Здоровьесберегающая технология

### **Тип учебного занятия:**

Изучение и первичное закрепление новых знаний.

### **Дидактический материал:**

- комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.); □ игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога;
- литература для детей;
- литература для родителей;
- изобразительные наглядные пособия;
- учебно-наглядные пособия.

## **3. Список используемой литературы:**

- Под ред. Столяра А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
- Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 5-е изд., 2003. 160 с.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 150 с.
- Соловьева Е.В. «Моя математика. Знакомимся с числами (развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста). М.: Просвещение 7-е изд., 2017. 52 с.
- Соловьева Е.В. «Моя математика. Знакомимся с числами (развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 9-е изд., 2017. 50 с.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии». М.:

«Педагогика - Пресс», 1994. 177 с.

Варенцова А.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2012. 113 с.

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М.: Педагогика, 2008. 87 с.

Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. М.: Владос, 2018. 234 с.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. М.: Гном, 2020. 32 с.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука - к букве. М.: Школа - Пресс, 2001. 24 с.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: учебно-методическое пособие. М.: Редкая птица, 2017. 68 с.

Под ред. Ф.А. Сохина. Развитие речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. 223 с.

Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф.

Сергеева. 2-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2014. 155 с.

Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. Екатеринбург: Литур, 2019. 48 с.

Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 2000. 258 с.

Безруких М.М., Т. А. Филиппова. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2018.

Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). М.: Баласс, 2013. 160 с.

Сборник. Чудо – книга для малышей. Смоленск: Русич, 2000. 439 с.

Бондаренко Т. М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж: Лакоценин, 2012. 190 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – синтез, 2012. 93 с.

Плешаков А. А. Зеленая тропинка (6-е издание). М.: Просвещение, 2016. 81 с.

Соломельникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». М.: Мозаика - Синтез, 2010. 162 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Часть 2. М.: Баласс, 2015, 80 с.

Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Ознакомление с окружающим миром. М.: Просвещение, 2016. 158 с.

Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие. М.: Метода, 2014. 560 с.

- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 150 с.
- Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2016. 410 с.
- Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 128 с.
- Маханева, М. Д. Учим детей трудиться. М.: Сфера, 2012. 155 с.
- Анистратова А. А., Гришина Н.И. Поделки из пластилина и соленого теста. М.: Оникс, 2010. 558 с.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2010. 170 с.
- Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». - М.: Сфера, 2006. 128 с.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика - Синтез, 2010. 56 с.
- Лыкова, И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: Карапуз, 2017. 741 с.
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2002. 177 с.
- Венгер Л.А., Э. Г. Пилюгина. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 2015. 35 с.
- Иванова. О.Л. Васильева. И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. М.: Сфера, 2011. 92 с.
- Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2000. 160 с.
- Качашкин, В. М. Методика физического. М.: Просвещение, 2016. 302 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозайка - Синтез, 2015. 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2016. 62 с.
- Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольников, 2010. 95
- Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Лада, 2011. 160 с.
- Языканова Т.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». М.: Экзамен, 2016 г. 80 с.

Давидчук А. Н., Селихова Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Истоки, 2015. 176 с.

Дмитриева В. Г., Новиковская О. А. 200 развивающих игр и упражнений. СПб.: Сова, 2007. 95 с.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2005. 208 с.

Павлова Е. В., Плеханова Л. П. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. М.: Доброе слово, 2017. 35 с.



